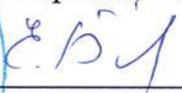


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії
Національного університету
«Острозька академія»




Едуард БАЛАШОВ
«31» березня 2026 року

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ІСПИТУ З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра**

(замість предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування у передбачених Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА у 2026 році випадках)



Програма обговорена та узгоджена на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання (Протокол № 8 від 27 березня 2026 року).

Завідувач кафедри
педагогіки та методики початкового навчання



Зоя СТОЛЯР

Програма обговорена та узгоджена на засіданні кафедри психології (Протокол № 9 від 27 березня 2026 року).

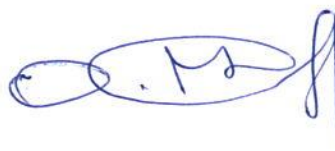
Завідувач кафедри психології



Оксана МАТЛАСЕВИЧ

Програма розглянута та схвалена на засіданні Приймальної комісії Національного університету «Острозька академія» (Протокол № 5 від 31 березня 2026 року).

Відповідальний секретар
приймальної комісії НаУОА



Ольга КРИВИЦЬКА

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Фаховий іспит із педагогіки та психології є формою вступного тестування, яка передбачає оцінювання знань та навичок вступника з педагогіки та психології замість ЄФВВ (предметного тесту з педагогіки та психології) у випадках, передбачених Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2026 року № 373 та Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» у 2026 році, схвалених Вченою радою від 26 березня 2026 протокол № 13 (далі – Правила прийому).

Програма фахового іспиту з педагогіки та психології укладена на основі Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2024 року № 426 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/vstup-2024/Zatverdzeni.prohramy.YEVI-YEFVV/01.04.2024/Pro.zatv.Prohr.predm.testu.z.pedahohiky.ta.psykholohiyi-nakaz-426-01.04.2024.pdf>).

Метою фахового іспиту з педагогіки та психології є визначення рівня теоретичної та практичної підготовки вступників із педагогіки та психології.

Вступники мають продемонструвати володіння *компетентностями*:

1) *загальними*:

✓ здатність до сприйняття новітньої фахової інформації з наукових джерел, її узагальнення й аргументованого викладу у зв'язній формі;

✓ здатність до усвідомлення концептуальних і методологічних знань із дидактики, теорії виховання, історії педагогіки;

✓ здатність до розуміння загальносвітового й національного контекстів розвитку освіти, ціннісних смислів і пріоритетних напрямів реформування освіти в Україні;

✓ здатність до розуміння методології науково-педагогічного дослідження;

2) *спеціальними (фаховими, предметними)*:

✓ здатність до інтеграції наукових знань, розуміння концепцій і методологічних підходів у педагогіці та історії педагогіки;

✓ здатність до проведення науково-педагогічного аналізу, переоцінки вже існуючих знань і професійних практик у галузі 01 Освіта, педагогіка, їхньої систематизації й порівняння;

✓ здатність до усвідомлення категорійно-поняттєвого апарату педагогіки як науки, розуміння педагогічних принципів, методів, форм, підходів, інноваційних процесів, які відбуваються в галузі освіти;

✓ здатність критично оцінювати системи навчання й виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічній науці;

✓ здатність до аналізу й популяризації найкращих здобутків світової і національної педагогічної теорії й практики, їхнього практичного застосування в майбутній професійній діяльності;

✓ здатність застосовувати перевірені часом наукові ідеї та досвід представників світової й національної педагогічної думки в наукових дослідженнях і професійній діяльності;

✓ здатність аналізувати нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в ЗЗСО та ЗВО, визначати шляхи його модернізації, критично оцінювати практичне значення освітніх нововведень;

✓ здатність використовувати методи, технології навчання і виховання в освітньому процесі з урахуванням сучасних викликів;

✓ здатність до особистісно-професійних самозмін, підвищення наукового й професійного рівня засобами неформальної освіти.

II. ПОРЯДОК СКЛАДАННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

Фаховий іспит проводиться у формі комп'ютерного тестування на платформі Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>) відповідно до затвердженого розкладу та складається із 120 тестових питань із таких розділів: «Основи педагогіки і психології», «Історія та теорія педагогіки та психології», «Методи дослідження у педагогіці і психології», «Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості».

Відведений час тестування – 160 хвилин.

III. ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ ТА ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ

Під час фахового іспиту вступники мають продемонструвати належний рівень підготовки за 4 змістовими розділами Програми:

ПРОГРАМА ІСПИТУ	
1	РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
1.1	Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук
1.1.1	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.
1.1.2	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.
1.1.3	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.
1.1.4	Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування.
1.1.5	Структура та основні галузі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.
1.2	Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості
1.2.1	Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.
1.2.2	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
1.2.3	Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.
1.2.4	Вікова періодизація психічного розвитку особистості. Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їхнє врахування в освітньому процесі.
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.
1.2.6	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.
1.2.7	Закономірності та принципи навчання, виховання як основних механізмів соціалізації та розвитку особистості учня.
1.2.8	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ та нові медіа: інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.

1.2.9	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.
2	РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
2.1	Педагогічна та психологічна думка XVII – початок XX ст.
2.1.1	Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.
2.1.2	Проблеми розвитку особистості в педагогічній спадщині Г. Сковороди.
2.1.3	Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.
2.1.4	«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.
2.1.5	М. Грушевський про українську мову й українську школу.
2.1.6	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
2.1.7	О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.
2.1.8	Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт
2.1.9	Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.
2.1.10	Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.
2.2	Педагогічна та психологічна думка XX – початку XXI ст.
2.2.1	Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.
2.2.2	Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
2.2.3	Аналітична психологія К.-Г Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
2.2.4	Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.
2.2.5.	Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.
2.2.6	Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.
2.2.7	Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
2.2.8	С. Френе: школа успіху й радості.
2.2.9	Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
2.2.10	Теорія вчинку В. Роменця.
2.2.11	Виховний ідеал Г. Ващенко.
2.2.12	Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).
3	РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ В ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ
3.1	Планування та забезпечення якості дослідження
3.1.1	Наукові дослідження: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.
3.1.2	Програма дослідження: структура документа, основні пункти, етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування
3.1.4	Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.
3.2	Методи збирання інформації
3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.
3.2.3	Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження

	особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.
3.2.4	Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, онлайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до різних питань. Формулювання питань і відповідей в анкеті). Інтерв'ювання.
3.2.5	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.
3.2.6	Соціометрія: особливості застосування та інструментарію (анкета, шкали).
3.2.7	Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.
3.3	Методи аналізу емпіричних даних
3.3.1	Вимірювання: визначення, види, рівні.
3.3.2	Описова статистика. Якісний та кількісний аналіз даних.
3.3.3	Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.
4	РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ
4.1	Освіта і навчання особистості
4.1.1	Дидактика як теорія освіти і навчання. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).
4.1.2	Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, науціння.
4.1.3	Закономірності та суперечності процесу навчання. Поняття про принципи навчання та їх характеристика.
4.1.4	Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.
4.1.5	Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання – осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку в навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.
4.1.6	Методи навчання. Їхня характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.
4.1.7	Засоби навчання: класифікація та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).
4.1.8	Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове).
4.1.9	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.
4.1.10	Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Підготовка вчителя до уроку.
4.1.11	Активні (соціально-психологічні) форми організації навчального процесу, їхні різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.
4.1.12	Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.
4.1.13	Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми й методи контролю. Рівні

	навчальних досягнень учнів та їхня характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.
4.1.14	Поняття й види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).
4.1.15	Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.
4.2	Виховання особистості
4.2.1	Сутність, зміст і структура процесу виховання, його мета й завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.
4.2.2	Закономірності та принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.
4.2.3	Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).
4.2.4	Самовиховання: сутність, методи й прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепції виховання й самовиховання.
4.2.5	Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності й формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки й діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.
4.2.6	Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.
4.2.7	Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи й сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми й методи роботи школи з батьками учнів.
4.2.8	Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління й лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.
4.3	Особистість у життєвому та професійному просторі
4.3.1	Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.
4.3.2	Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.
4.3.3	Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.
4.3.4	Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.
4.3.5	Спілкування в педагогічній діяльності. Складники спілкування (комунікативний, перцептивний, інтерактивний). Бар'єри педагогічного спілкування.
4.3.6	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стилi поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).

4.3.7	Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.
4.3.8	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.
4.3.9	Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Фаховий іспит із педагогіки та психології проводиться у формі комп'ютерного тестування на платформі Moodle та складається із 120 тестових запитань.

Відповіді на завдання фахового іспиту буде оцінено відповідно до схеми нарахування балів.

НОМЕРИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	ТИПИ ЗАВДАНЬ	СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ
1-120	Завдання з вибором <i>однієї</i> правильної відповіді з <i>чотирьох</i> запропонованих варіантів відповіді	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Результати фахового іспиту (кількість набраних тестових балів за правильно виконані завдання) учасники тестування зможуть дізнатися відразу після завершення роботи з тестом. Результати фахового іспиту є складником конкурсного балу вступника відповідно до Правил прийому.

За таблицею переведення тестових балів, результат буде переведено в рейтингову оцінку за шкалою 100-200 балів. Для отримання результату з фахового іспиту за шкалою 100–200 балів вступнику необхідно набрати щонайменше 20 тестових балів. Ті учасники, які виконають правильно лише 19 або менше тестових завдань, уважатимуться такими, що не подолали мінімально допустимого порогу, а отже, не отримали результату за шкалою 100–200 балів.

Таблиця переведення тестових балів фахового іспиту з педагогіки та психології до шкали 100 – 200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200
20	100	61	141	102	182
21	101	62	142	103	183
22	102	63	143	104	184
23	103	64	144	105	185
24	104	65	145	106	186
25	105	66	146	107	187
26	106	67	147	108	188
27	107	68	148	109	189
28	108	69	149	110	190
29	109	70	150	111	191
30	110	71	151	112	192
31	111	72	152	113	193
32	112	73	153	114	194
33	113	74	154	115	195
34	114	75	155	116	196
35	115	76	156	117	197
36	116	77	157	118	198
37	117	78	158	119	199
38	118	79	159	120	200
39	119	80	160		
40	120	81	161		
41	121	82	162		
42	122	83	163		
43	123	84	164		
44	124	85	165		
45	125	86	166		
46	126	87	167		
47	127	88	168		
48	128	89	169		
49	129	90	170		
50	130	91	171		
51	131	92	172		
52	132	93	173		
53	133	94	174		
54	134	95	175		
55	135	96	176		
56	136	97	177		
57	137	98	178		
58	138	99	179		
59	139	100	180		
60	140	101	181		

V. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Київ: Кондор, 2007. 272 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ: Просвіта, 2013. 416 с.
4. Волянська О. В., Ніколаєвська А. М. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. 160 с.
5. Заброцький М.М. Вікова психологія. Київ: МАУП, 2013.
6. Заброцький М.М. Педагогічна психологія. Київ: МАУП, 2012.
7. Загальна психологія: Підруч. для студентів вищ. навч. закладів. / С.Д. Максименко, В.О. Зайчук, В.В. Клименко, В.О. Соловієнко. За загальною редакцією акад. С.Д. Максименка. Київ: Форум, 2000. 543 с.
8. Загальна психологія: Хрестоматія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ: Каравела, 2007. 640 с.
9. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ: Ліра, 2019. 608 с.
10. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 400 с.
11. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посіб. 3-тє вид., випр. Київ: Вища шк., 2004. 487 с.: іл.
12. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с.
13. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Київ: Либідь, 2004.
14. Оргинський І. Педагогіка вищої школи. Львів. 2017. 500 с.
15. Палій А. А. Диференціальна психологія. Київ: Академвидав, 2010. 429 с.
16. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. 3-тє вид., стереотип. Київ: Либідь, 2001. 560 с.
17. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Диференційна психологія. Львів: Новий Світ, 2008. 235 с.
18. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В. Загальна психологія. Навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2012 р. 296 с.
19. Сікорський П. Нова педагогіка. Львівська політехніка, 2021. 570 с.
20. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
21. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2014. 421с.
22. Фіцула М.М. Педагогіка. Тернопіль: Академія, 2002. 530 с.

Додаткова

1. Левківський М.В. Історія педагогіки. Київ : КНУ, 2021.
2. Застосування професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: звіт за результатами дослідження / [Софій Н., Новик І., Стягунова О., Венгловська О., Борисенко Ю., Порфірян І.]; за заг.ред. Н.Софій. УІРО. 2024. 54 с.
3. Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів / за ред. А. Л. Черній; відп за вип. В. М. Салтишева. Рівне : РОІППО, 2022. 168 с.
4. Попова О. В., Калашнікова Л. М. Формування соціальної позиції студентів у навчально-виховному середовищі закладів вищої освіти : монографія. Харків : Видавництво

Іванченко І. С., 2018. 228 с.

5. Професійне зростання та емоційна підтримка педагогів. Метод. посіб. / С.О.Богданов, О.В.Залеська та ін. Київ : Університетське вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. 56 с.

6. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 319 с.

7. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи : навч. посіб. Київ : Вид-во Ліра-К. 2017. 340 с.

8. Спілкування в педагогічному процесі : навч. посіб. / Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Житомир : ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2021. 100 с.

9. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практ. посіб. / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. Київ : Талком, 2019. 320 с.

Корисні ресурси

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayinypro-osvitu>

2. Міністерство освіти і науки України : офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

3. EdEra : студія онлайн-освіти. URL: <https://www.ed-era.com/> .

4. Електронний архів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/>

5. Інститут модернізації змісту освіти : сайт. URL: <https://imzo.gov.ua/natsionalna-osvitnya-elektronna-platforma/>

6. Coursera : global online learning platform. URL: <https://www.coursera.org> .

7. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн-курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/> .

8. Нова українська школа : вебресурс НУШ. URL: <https://nus.org.ua/>.

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

VI. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожен вступник під час складання фахового іспиту повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійно виконувати завдання;
- не принижувати будь-яким чином гідність інших вступників, запобігати таким діям із боку інших осіб;
- дотримуватися правил ділового етикету в поведінці та норм культури спілкування у комунікації з іншими вступниками, викладачами та співробітниками НаУОА;
- не використовувати телефон та/або інші гаджети під час складання фахового іспиту;
- не використовувати службові або родинні зв'язки для отримання нечесної переваги.