



Національний університет
«Острозька академія»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії
Національного університету
«Острозька академія»



 І. Д. Пасічник

«26» квітня 2024 року

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»,
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Острог – 2024



Програма фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 013 «Початкова освіта», освітньо-професійної програми «Початкова освіта». / Укладачі Зоя СТОЛЯР, Христина КАРПОВЕЦЬ. Острог: НаУОА, 2024.

Програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання (Протокол № 7 від 16 квітня 2024 р.).

Завідувач кафедри педагогіки
та методики початкового навчання



Зоя СТОЛЯР

Програма розглянута та схвалена на засіданні Приймальної комісії Національного університету «Острозька академія» (Протокол № 8 від 26 квітня 2024 року)

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Марія МАТВІЙЧУК

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета фахового вступного випробування полягає в з'ясуванні рівня теоретичних знань та практичних навичок абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» на основі освітнього ступеня бакалавра / магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за цією або іншою спеціальністю.

Результати фахового вступного випробування використовуватимуть під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

II. ПОРЯДОК СКЛАДАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування організують відповідно до Положення про приймальну комісію Національного університету «Острозька академія» та Положення про організацію та проведення вступних випробувань у Національному університеті «Острозька академія»: <https://vstup.oa.edu.ua/prijmalna-komisiya/polozhennya-prijmalnoi-komisii>.

Фахове вступне випробування відбуватиметься комп'ютерним тестуванням на платформі Moodle. Тестові завдання фахового вступного випробування складено на підставі дисциплін циклу професійної підготовки бакалавра початкової освіти, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра спеціальності 013 «Початкова освіта».

III. ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ І ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ

Фахове випробування має на меті визначити рівень знань із дисциплін професійної підготовки, зокрема педагогіки початкової школи, вікової психології, методики виховання в початковій школі, української мови та літератури з методикою навчання в початковій школі, природознавчих дисциплін із методикою навчання в початковій школі, теоретичних основ початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі, фізичного виховання з методикою навчання в початковій школі та безпеки життєдіяльності. У розрізі зазначених вище дисциплін абітурієнт повинен:

Педагогіка початкової школи

знати:

- зміст нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;
- зміст і процес навчання, сучасні теоретичні основи 9 освітніх галузей.

вміти:

- визначити мету і завдання освітнього процесу;
- розв'язувати стандартні та непередбачувані педагогічні завдання в початковій школі;
- проводити моніторинг якості освітнього процесу;
- творчо адаптуватися до змін, інновацій в освіті, професійно самовдосконалюватись;

Методика виховання в початковій школі

знати:

- основні вимоги до виховної роботи у світлі концепції Нової української школи;
- основні засади виховної роботи з учнями початкових класів;
- сутність національного виховання як цілісної системи формування особистості молодшого школяра;

- виховну систему школи: зміст, структура, характеристика основних компонентів;
- методику педагогічної діагностики вихованості молодших школярів;
- технології виховної роботи в початковій школі;
- методи виховного впливу педагога на вихованців;
- форми виховної роботи в початковій школі;
- методику колективного творчого виховання;
- методику організації, проведення та аналізу виховних заходів;
- методику взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні особистості молодшого школяра;
- методику виховної роботи з різними категоріями дітей;
- методику організації виховної роботи в групі продовженого дня та в загальноосвітніх навчальних закладах інтернатного типу;
- методику роботи класного керівника;
- методику планування й обліку виховної роботи класного керівника в початковій школі.

вміти:

- аналізувати основні вимоги до виховної роботи у світлі вимог “Нової української школи”;
- розкривати основні засади виховної роботи з учнями початкових класів;
- пояснювати сутність національного виховання як цілісної системи формування особистості молодшого школяра;
- аналізувати виховну систему школи у складі її компонентів: зміст, структура, характеристика основних компонентів;
- застосовувати методику педагогічної діагностики вихованості молодших школярів;
- володіти технологіями виховної роботи в початковій школі;
- використовувати методи виховного впливу педагога на вихованців;
- застосовувати форми виховної роботи в загальноосвітній школі I ступеня;
- володіти методикою колективного творчого виховання;
- використовувати методику організації, проведення та аналізу виховних заходів;
- застосовувати методику взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні особистості молодшого школяра;
- володіти методикою виховної роботи з різними категоріями дітей;
- використовувати методику організації виховної роботи в групі продовженого дня та в загальноосвітніх навчальних закладах інтернатного типу;
- застосовувати методику роботи класного керівника;
- практикувати методику планування й обліку виховної роботи класного керівника в початковій школі.

Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі

знати:

- мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти в контексті вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі;
- суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи засобами української мови і літератури;
- сучасні прогресивні принципи, методи і прийоми розкриття суті мовних чи мовленнєвих явищ;
- зміст та вимоги шкільної програми до навчання молодших школярів української мови і літератури.

вміти:

- використовувати основні положення лінгводидактичної науки для побудови ефективного процесу навчання української мови і літератури учнів 1-4 класів;
- добирати й аналізувати науково-методичну літературу з проблеми;

- визначати мету і завдання, добирати оптимальні методи, засоби навчання дисциплін мовно-літературної освітньої галузі;
- розробляти конспекти уроків різних видів (урок навчання грамоти, класного й позакласного читання, граматики, орфографії, розвитку мовлення) та типів (урок усвідомлення нових знань і розвитку нових умінь і навичок; урок повторення, узагальнення, систематизації тощо);
- добирати систему лінгвістичних вправ, володіти методикою їх виконання в процесі вивчення мовних явищ;
- бстежувати мовлення дітей (стан вимови звуків, активний і пасивний словник, граматична правильність, розвиток діалогічного й монологічного мовлення і под.);
- раціонально й науково обґрунтовано організовувати роботу учнів початкової школи з вивчення дисциплін мовно-літературознавчого циклу згідно з принципами НУШ;
- правильно контролювати й оцінювати знання, вміння й навички учнів, здобуті на уроках з української мови й літературного читання;
- раціонально добирати й розробляти дидактичний матеріал, наочність до уроків відповідно до пізнавальної мети їх;
- уміло й виправдано використовувати ТЗН, засоби мультимедіа, інтернет-застосунки для дистанційного навчання під час проведення уроків із дисциплін мовно-літературної освітньої галузі;
- співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення української мови і літератури в початковій школі;
- на високому рівні володіти державною мовою і дотримуватися її норм у різних ситуаціях спілкування;
- володіти культурою монологічного, діалогічного й полілогічного мовлення (усного й писемного) з використанням вербальних і невербальних засобів спілкування.

Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі

знати:

- освітні, розвивальні та виховні цілі предмету та його місце в системі початкової школи;
- систему знань, основні поняття, моделі методики викладання, практичні сучасні підходи до навчання інтегрованих курсів в початковій школі;
- основні теорії побудови змісту і процесу навчання, сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти; знати і розуміти способи реалізації інтеграційного та компетентнісного підходів в навчанні молодших школярів;
- суть методичних систем навчання учнів початкової школи, оцінювати ефективність застосовуваних різних форм, методів, засобів і технологій задля реалізації освітніх завдань;
- технології, методи та прийоми викладання природознавчих дисциплін в початковій школі;
- особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи;

вміти:

- обґрунтувати психолого-педагогічні умови формування в учнів початкових класів соціального досвіду та елементарної взаємодії в системі «людина – природа - суспільство»;
- розкрити методи, методичні прийоми та форми організації процесу навчання курсу «Я досліджую світ», критерії їх відбору;
- раціонально добирати зміст, форми, методи та методичні прийоми для формування у молодших школярів пропедевтичних природничих, технологічних, соціальних та здоров'язбережувальних, громадянознавчих та історичних знань;
- визначати мету і завдання освітнього процесу на основі критичного осмислення основних теорій побудови змісту і процесу навчання молодших школярів;

- орієнтуватись та критично осмислювати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, добирати, упроваджувати та аналізувати доцільні форми, ефективні навчальні технології та методи в реалізації предметних знань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; ефективно організовувати сприятливе освітнє середовище;
- формувати екологічну свідомість, екологічне мислення та екологічні цінності в дітей молодшого шкільного віку;
- ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і учнів початкової школи задля створення здоров'язбережувальних безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу;
- використовувати/поширювати інновації у педагогічній практиці; бути готовим до змін та розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;
- володіти навичками формування екологічної свідомості учнів початкової школи, вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення їхнього здоров'я;
- творчо пристосовуватися до змін, інновацій в освіті, постійного професійного розвитку;
- моделювати уроки та позакласні заходи з предмету «Я досліджую світ».

Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі

знати:

- теоретико-методичні основи методики викладання математики у початкових класах;
- цілі і завдання вивчення математики в 1-4 класах;
- зміст програми з математики початкових класів;
- різні форми організації, методи та засоби навчання математики молодших школярів;
- основні вимоги до знань, умінь і навичок учнів з кожної теми та на кінець кожного року навчання;
- різні методичні підходи до розгляду питань курсу математики;
- норми оцінювання знань, умінь і навичок з математики учнів початкових класів;
- вимоги до ведення зошитів;
- особливості побудови початкового курсу математики;
- основні засоби навчання математики: підручники, навчальні посібники тощо.

вміти:

- планувати та здійснювати процес навчання (відбір навчального матеріалу, відповідних методів, засобів і форм навчання, тощо);
- правильно виконувати та розміщувати математичні записи при розв'язанні задач і прикладів;
- правильно зображати геометричні фігури;
- організовувати та проводити позакласні та позаурочні заняття математичного змісту;
- користуватися креслярськими (лінійка, циркуль, кутник) та вимірювальними (масштабна лінійка, терези, годинник) інструментами;
- усвідомлено викладати питання, пов'язані з введенням натуральних чисел і нуля, арифметичних дій і їх властивостей;
- методично правильно пояснювати теоретичний матеріал;
- безпомилково проводити обчислення значень виразів, розв'язування рівнянь, нерівностей та володіти методикою навчання цим питанням;
- навчитися розв'язувати прості та складені задачі усіх типів курсу математики в 1-4 класах;
- навчати учнів розв'язувати рівняння та нерівності усіх типів, що передбачені програмою з математики початкової школи;

- навчати учнів правильно виконувати алгоритми письмових прийомів обчислення.

Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності

знати:

- знати особливості проведення фізичного виховання у спеціальних медичних групах;
- знати методологічні та педагогічні основ теорії навчання рухових дій;
- знати основи контролю під час занять фізичними вправами;
- знати форми організації занять у фізичному вихованні;
- знати поняття про безпеку життєдіяльності, її основні компоненти;
- знати та використовувати поняття про екологічну, епідеміологічну безпеку;
- знати гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу та харчування учнів.

вміти:

- вміти проводити інструктажі з безпеки життєдіяльності;
- забезпечувати безпечне середовище для учнів початкових класів на території закладу освіти;
- презентувати потужний гуманістичний потенціал фізичної культури та спорту, який дозволяє формувати у дітей стійкі звички до ведення здорового способу життя;
- здійснювати моніторинг фізичного і соціального розвитку дітей, врахувати індивідуальні особливості кожної дитини при складанні індивідуальної програми розвитку, навчання і виховання з метою корекції процесів розвитку і соціалізації дитини;
- аналізувати теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ІЗ ДИСЦИПЛІН Педагогіка початкової школи

1. Нормативне забезпечення освітнього процесу Нової української школи
2. Система освіти в Україні. Гуманістичні ідеї в освіті
3. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища НУШ. Забезпечення учням права вибору.
4. Ранкові зустрічі в НУШ. Створення спільноти в класі. Розвиток навичок спілкування.
5. Розвиток соціальних навичок. Розвиток академічних навичок.
6. Система позашкільної та позакласної роботи для молодших школярів.
7. Булінг у початковій школі: причини та вирішення.
8. Ранкові зустрічі в НУШ. Створення у класі позитивного настрою. Розвиток демократичних цінностей.
9. Дидактика в початковій школі. Принципи та методи навчання
10. Використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі “Нової української школи”.
11. Форми організації навчання в початковій школі. Скандинавська система навчання
12. Освітнє середовище НУШ. Розвиток відповідальності. Встановлення правил. Участь дітей в організації освітнього середовища.
13. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в НУШ.
14. Педагогічна майстерність вчителя початкових класів
15. Інноваційні форми та методи навчання в початковій школі: інтерактивні та ігрові технології
16. Освітнє середовище НУШ. Навчальні центри. Навчальні матеріали та їх організація.
17. Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання.
18. Застосування діяльнісного підходу в навчанні.
19. Тематичний підхід до організації інтегрованого навчання.
20. Співпраця вчителя з батьками дітей в НУШ: залучення батьків до освітнього процесу.

Вікова психологія

1. Сутність, об'єкт і предмет вікової психології.
2. Вікова періодизація психічного розвитку людини.
3. Поняття провідної діяльності, механізми її зміни.
4. Соціальна ситуація розвитку особистості.
5. Новоутворення періоду немовляти. Криза 1 року життя.
6. «Комплекс пожвавлення» як перша специфічна форма реагування немовляти на людину.
7. Поняття та суть соціальної ситуації розвитку та провідного виду діяльності в період немовляцтва.
8. Раннє дитинство: соціальна ситуація розвитку та провідний вид діяльності.
9. Розвиток психічних функцій у ранньому віці. Криза 3-х років.
10. Загальна характеристика дошкільного віку.
11. Сутність і структура сюжетно-рольової гри. Динаміка розвитку гри. Основні види діяльності дошкільника.
12. Новоутворення психічного розвитку дошкільника в особистісній сфері. Новоутворення психічного розвитку дошкільника в пізнавальній сфері.
13. Психологічна готовність до навчання у школі.
14. Криза 7 років та проблема готовності дитини до школи.
15. Особливості соціальної ситуації розвитку молодшого школяра.
16. Розвиток психічних функцій у молодшого школяра та особливості розвитку особистості у молодшому шкільному віці.
17. Особливості навчальної діяльності у молодшому шкільному віці.
18. Характеристика пубертатної кризи.
19. Проблема провідної діяльності в підлітковому віці.
20. Загальна характеристика юнацького віку.
21. Провідна діяльність в юнацькому віці. Розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення в юнацькому віці.

Методика виховання в початковій школі

1. Виховний потенціал концепції нової української школи.
2. Особливості розвитку дітей 6-7-річного віку як передумова виховної діяльності.
3. Особливості організації виховного середовища у початковій школі;
4. Співпраця з батьками.
5. Соціальна інклюзія.
6. Основи виховної роботи з учнями початкових класів.
7. Виховна система школи: зміст, структура, характеристика основних компонентів.
8. Методика педагогічної діагностики вихованості молодших школярів.
9. Технології виховної роботи в початковій школі.
10. Методи виховного впливу педагога на вихованців.
11. Форми виховної роботи в загальноосвітній школі I ступеня.
12. Методика колективного творчого виховання.
13. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів.
14. Методика організації виховної роботи в групі продовженого дня та в загальноосвітніх навчальних закладах інтернатного типу.
15. Методика роботи класного керівника.
16. Методика планування й обліку виховної роботи класного керівника в початковій школі.

Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі

1. Принципи навчання української мови і літератури в початкових класах. Навчання української мови і літератури в умовах НУШ.
2. Методи, прийоми та засоби навчання української мови і літератури в початкових класах.
3. Урок як основна форма навчально-виховного процесу в початковій школі. Типи уроків з української мови й літературного читання.
4. Основні періоди та етапи навчання грамоти.
5. Методика вивчення фонетики та графіки в початковій школі: співвідношення між буквами та звуками в українській мові; голосні і приголосні звуки, дзвінки та глухі приголосні, тверді та м'які приголосні; звуко-буквений аналіз слова.
6. Методика навчання письма.
7. Методика вивчення розділу «Мова та мовлення». Методика вивчення розділу «Текст» у початковій школі.
8. Методика вивчення розділу «Речення». Робота над засвоєнням відомостей про синтаксичні одиниці. Види вправ із синтаксису та пунктуації.
9. Методика вивчення елементів лексикології. Словникова робота. Пряме та переносне значення слова. Робота з багатозначними словами.
10. Робота з омонімами, синонімами та антонімами в початковій школі. Елементи фразеології в початковій школі. Діалектна лексика в мовленні молодших школярів. Методика роботи з діалектизмами.
11. Методика вивчення частин мови в початковій школі.
12. Методика вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі.
13. Методика вивчення орфографії. Види правописних вправ. Методика їх проведення. Орфографічний розбір.
14. Методика розвитку мовлення. Види переказів. Методика роботи над переказами в початковій школі. Методика роботи над усним та писемним твором у початковій школі.
15. Літературне читання як навчальний предмет. Види читання. Форми читання.
16. Читацька компетентність учнів початкових класів.
17. Види уроків літературного читання, методика проведення їх. Структура уроку.
18. Методика роботи з різножанровими текстами (казкою, легендою, оповіданням, малюнком, статтею, прислів'ями, загадками тощо).

Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі

1. Мета та завдання предмету «Я досліджую світ», його місце у системі підготовки майбутнього фахівця початкової школи.
2. Компетентісно орієнтований підхід в реалізації предмету «Я досліджую світ».
3. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.
4. Структура і технологія уроку з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи.
5. Дидактико-методична організація уроку інтегрованого предмету «Я досліджую світ».
6. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з предмету «Я досліджую світ».
7. Основи фізики, астрономії і хімії при вивченні природознавчих дисциплін в початковій школі.
8. Основи ботаніки і зоології при вивченні природознавчих дисциплін в початковій школі.
9. Основи географії і землезнавства при вивченні природознавчих дисциплін в початковій школі.
10. Основи анатомії, фізіології, медицини і екології при вивченні природознавчих дисциплін в початковій школі.

Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі

1. Методика початкового навчання математики як педагогічна наука: предмет і завдання; зв'язок з іншими науками: методи наукового дослідження.
2. Початковий курс математики, як навчальний предмет: завдання і зміст курсу. Побудова курсу математики в початкових класах.
3. Принцип наступності у навчанні математики в дошкільний період і в початкових класах.
4. Методи навчання математики в початкових класах: поняття методу, класифікація методів навчання; використання різних методів у навчанні, зокрема ігор. Зв'язок методів з іншими компонентами методичної системи. Залежність вибору методів навчання від різних факторів.
5. Засоби навчання математики. Їх класифікація.
6. Організація навчання математики в початкових класах.
7. Позаурочні заняття з математики в початкових класах. Позакласна робота з математики: зміст, види позакласних занять і форми її організації.
8. Методика вивчення нумерації, цілих невід'ємних чисел. Різні підходи до формування поняття натурального числа і нуля. Натуральний ряд чисел. Особливості десяткової позиційної системи числення.
9. Методика вивчення нумерації чисел в концентрах "Десяток" і "Другий десяток".
10. Методика формування уявлень про площу, способи її вимірювання, одиниці площі. співвідношення між ними.
11. Методика вивчення взаємозв'язків між пропорційними величинами: ціною, кількістю, вартістю; швидкістю, часом і відстанню; продуктивністю праці, часом і виконаною роботою; та інше.
12. Методика ознайомлення з дробами: ознайомлення з частинами, способами їх добування і порівняння, розв'язуванням задач на частини. Поняття дробу, порівняння дробів: розв'язування задач на дробі.
13. Методика вивчення числових рівностей та числових нерівностей.
14. Методика роботи з рівняннями та нерівностями, що вміщують змінну.
15. Методика вивчення геометричного матеріалу (загальні питання). Методика ознайомлення учнів геометричними фігурами: точкою, відрізком, ламаною, багатокутником, колом і кругом. Позначення, фігур; Елементарні геометричні побудови. Розвиток просторових уявлень і уяви учнів.
16. Розв'язування задач на розпізнавання фігур, ділення фігур на частини, складання фігур із заданих частин.
17. Розв'язування задач на знаходження периметра і площі фігур.
18. Функції текстових задач у навчанні молодших школярів. Система текстових задач в курсі математики початкових класів.
19. Загальні прийоми роботи над текстовими задачами.
20. Методика розв'язування простих задач на формування арифметичних дій додавання і віднімання, на збільшення та зменшення на кілька одиниць. на різницеве порівняння.
21. Методика розв'язування простих задач на нормування арифметичних дій множення і ділення, на збільшення та зменшення в кілька разів, на кратне порівняння.
22. Методика розв'язування простих задач на знаходження невідомого компонента дії.
23. Методика розв'язування задач на зв'язки між пропорційними величинами. Методика початкового ознайомлення із складеними задачами на дві дії.
24. Методика розв'язування задач на знаходження четвертого пропорційного.
25. Методика розв'язування задач на пропорційний поділ.
26. Методика розв'язування задач на знаходження величин за двома різницями. Методика розв'язування задач на рух: на подвійне зведення до одиниці.

Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності

1. Охарактеризуйте значення планування процесу фізичного виховання.
2. Назвіть організації, діяльність яких спрямована на фізичне виховання дітей.
3. Охарактеризуйте працездатність як основа діяльності, види працездатності.
4. Яке значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації
5. Значення та види контролю навчального процесу з ФВ.
6. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури.
7. Особливості проведення самоконтролю учнями молодшого шкільного віку.
8. Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають.
9. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами.
10. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи.
11. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи.
12. Особливості методики проведення занять фізичного виховання з учнями, які мають різні захворювання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Педагогіка початкової школи

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Кірик М. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб./ М. Кірик, Л. Данилова. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL:https://svit.gov.ua/download/Kiryk_Danylova_NUSH.pdf
4. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>;
5. Найдьонова Л.А. Кібербулінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист дитини. Методичні рекомендації К., 2014. 96 с.
6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
7. Педагогіка початкової школи: навчально-методичний посібник / І. А. Скоморовська. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 182 с.
8. Психолог у НУШ: радісно та впевнено руш! Путівник психолога в Новій українській школі [Текст] / Заг. ред. Є.В. Афоніна, О.О. Заріцький, Н.В. Міщенко.Краматорськ : Витоки, 2018. 250 с. URL:<http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/navchalyni/4>
9. Фідкевич О.Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ: Генеза, 2019, 64 с. URL: https://www.geneza.ua/sites/default/files/product-images/Metodyky/Fidkevych_Teoriya_i_praktyka_1.2kl.pdf

Методика виховання в початковій школі

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
2. Ракул А., Довга Т., Ракул А. Педагогіка: інформаційний виклад. К., 2015. 320 с. URL: <https://docplayer.net/78083744-Pedagogika-pedagogika-anatoliy-racul-tetyana-dovga-anzhela-racul-anatoliy-racul-tetyana-dovga-anzhela-racul.html>

3. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ, 2002. 528 с.

Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі

1. Варзацька Л.О. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення в перших класах загальноосвітніх шкіл. Методичний посібник. К.: "Юніверс", 2000. 143 с.
2. Вашуленко М. Навчання грамоти в 1 класі: посібник для вчителя. Київ: Освіта, 2012. 223 с.
3. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі. К., Освіта. 2006.
4. Вашуленко М.С., Мельничайко О.І. Рідна мова 3-4 кл. К.: Освіта, 2003.
5. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: Навч. посібник для студ. пед.ін. Тернопіль: Астон, 2008. 287 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/165187/4.M>.
6. Коваль Г.П., Іванова Л.І., Суржук Т.Б. Методика читання: посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. 280 с.
7. Кодлюк Я.П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів. Київ: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. 368 с.
8. Кодлюк Я.П., Янченко О.Я. Робота з підручником на уроках у початковій школі: посібник для вчителя початкової школи. Київ: Наш час, 2009. 104 с.
9. Котик Т. М. Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів дистанційної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2015. 295с.
10. Котик Т. М. Методика розвитку зв'язного мовлення молодших школярів: Опорні конспекти лекцій для студентів заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2013. 71 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/3253.pdf>
11. Луцик Д., Праць М., Савшак А. Вивчення букв першокласниками. Тернопіль: Астон, 2001.
12. Методика навчання письма: курс лекцій/Укладач Т.Я. Грітченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 143с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12047/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
13. Методика навчання української мови в початкових класах: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред.. М.С.Вашуленка. Київ: Літера ЛТД, 2011. 364с.
14. Методичні рекомендації щодо усного і писемного мовлення молодших школярів. Київ: Магістр, 1996. 85с.
15. Навчання грамоти. Читання. 1 клас. 1 семестр. За Букварем М.С. Вашуленка/упоряд. О.Б. Полевікова. Харків: Основа, 2011.152 с.
16. Павленко Л.П. Сучасний урок в початковій школі. 68 уроків з розвитку зв'язного мовлення у 1–4 класах. Х.: Вид. к... "Основа", 2005. Ч. 1. 112с.; Ч. 2.112с.
17. Петрик О. Навчання грамоти дітей шестирічного віку. Запоріжжя: ТОВ "ЛПС Лтд", 2001. 96с.
18. Попова Л.П. Методика навчання української мови: матеріали до вивчення курсу: навчально-методичний посібник. Мелітополь, 2019. 168с.
19. Прищепа К.С. Навчання грамоти (методичний посібник до Букваря авторів К.С. Прищепи та інш.). К.: Форум. 2002. 143с.

Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: Навч. посіб.. К.: Веселка, 1998. 338 с.
2. Біда О.А. Природознавство і сільськогосподарська праця: Методика викладання. Київ, Ірпінь : ВТФ «Перун», 2000
3. Богданова І. М. Педагогічна інноватика: Навчальний посібник. Одеса: «Тес», 2000.
4. Борисенко Н.М., Сухіна Л.А., Саган О.В. Інтеграція природничо-математичних знань у початковій школі: Навч.-метод. посіб. Херсон: Вид-во ХДУ, 2006. 76 с.
5. Борисенко Н.М., Сухіна Л.А. Основні напрями теорії та технології природничо-математичної освіти у початковій школі : навч.-метод. рекоменд. Херсон : Айлант, 2010. С. 42–60.
6. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ. :Генеза, 2019. 256 с.
7. Жаркова І.І. Технологія формування у молодших школярів природничих знань дієво практичного характеру. Тернопіль : Підручники і посібники, 2001. 215 с.
8. Капранова М. Н. Як підготувати сучасний урок. Педагогічна майстерня. №12. 2013. С. 16-20.
9. Майхрук М.І. Позакласна робота з природознавства. 1-4 класи: Посіб. для вчит. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 143 с.
10. Методика викладання природознавства у початковій школі: навч.-метод. посібн. за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: навч. посібник. Львів: «Новий Світ – 2000», 2011. 223 с.
11. Савченко О. Я. Навчальне середовище як чинник стимулювання дослідницької діяльності молодших школярів // Наукові записки Малої академії наук України, 2012. – №1, С. 41-49.
12. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи. Київ, «Освіта». 2020. 192 с.
13. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра. Київ: Педагогічна думка, 2014. 176 с.

Теоретичні основи початкового курсу математики з методикою навчання в початковій школі

1. Богданович М.В., Козак М.В., Король О.А. Методика викладання математики у початкових класах: навч.посібник.- 2-е вид., переробл. Доп.Тернопіль: навчальна книга, 2001. 368с
2. Оляницька Л.В. Математичний тренажер : навчальний посібник для учнів 1 класу з математики. Видавництво: Освіта, 2017. 96с.
3. Оляницька Л. В. Готуємось до уроків математики в 3 класі. Вчителю початкових класів. Київ : Освіта, 2014. - 256 с
4. НУШ Математика. 1 клас. Орієнтовний календарно-тематичний план : до підручник С. О. Скворцової, О. В. Онопрієнко. Київ: Ранок, 2018.
5. Навчально-методичний комплект до математики для 1 (2,3,4) класів: Математика. Підручник. Автори: Ф. М. Рівкінд, Л. В. Оляницька
6. Царьова, С. Є. Методика викладання математики в початковій школі: підручник / С. Є. Царьова. - М.: Академія, 2014. 496 с.
7. Скворцова С.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до навчання молодших школярів розв'язувати сюжетні математичні задачі : [монографія] / С.О.Скворцова, Я.С. Гасвець. Харків : «Ранок-НТ», 2013. 332 с.

8. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2017. 368 с.
9. Балицька В. А. як провести STEM-урок. URL: [naurok.com.ua > post > yak-p...](http://naurok.com.ua/post/yak-p...)
10. Компетентнісний підхід у навчанні математики / Упоряд. О. Онопрієнко, О. Кондратюк. К. : Шкільний світ, 2014. 127 с.
11. Скворцова С. О. Компетентнісний підхід до навчання математики К. : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2014. 128 с.
12. Скворцова С. О. С42 Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
13. *Царьова, С. Є.* Методика викладання математики в початковій школі: підручник / С. Є. Царьова. - М.: Академія, 2014. 496 с.

Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі та безпека життєдіяльності

1. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Львів: Світ, 2019. 136 с.
2. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник/Онопрієнко О. В. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
3. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. / Онопрієнко О. В. Харків, 2021. - 208 с.
4. Розум на кінчиках пальців. 1 клас: альбом з іграми та вправами для синхронного розвитку обох півкуль мозку. Частина 1 / І.С.Панасюк. Харків: Вид-во "Ранок", 2018. 24 с.
5. Методичні знахідки творчо працюючих учителів з предметів «Фізична культура» та «Захист Вітчизни» (з досвіду роботи вчителів)[збірник] / укладачі: М.Г. Коробов; О.М. Домалевська; В. А. Блохін. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2019. 80 С.
6. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
7. Фізична культура. 1 клас. I семестр. / Ільницька Г. С. Х. : Вид. група «Основа», 2018. 112 с. : іл., табл.(Серія «Мій конспект»).
8. Фізична культура. 1 клас. II семестр. / Ільницька Г. С. Х. : Вид. група «Основа», 2019. 120 с. : іл., табл.(Серія «Мій конспект»).
9. Фізична культура. 2 клас. I семестр. / Ільницька Г. С. Х. : Вид. група «Основа», 2019. 112 с. : іл., табл.(Серія «Мій конспект»).
10. Фізична культура. 2 клас. II семестр. / Ільницька Г. С. Х. : Вид. група «Основа», 2019. 120 с. : іл., табл.(Серія «Мій конспект»)
11. Фізична культура. 3 клас. 1 семестр. / Ільницька Г. С.Х. : Вид. група «Основа», 2020. 112 с. : іл., табл.(Серія «Мій конспект»).
12. Фізична культура. 3 клас. 2 семестр / Г. С. Ільницька. 2-ге видання. Х. : Вид. група «Основа», 2020. 111, [1] с. : іл., табл.(Серія «Мій конспект»).
13. Фізична культура. 4 клас. 1 семестр / Г. С. Ільницька.Х. : ВГ «Основа», 2021.119, [1] с. : іл., табл.(Серія «Мій конспект»)
14. Фізична культура. 4 клас. 2 семестр / Г. С. Ільницька.Х. : ВГ «Основа», 2021. 127, [1] с. : табл., іл. (Серія «Мій конспект»).
15. Фізична культура. 3 клас / Ю. В. Васьков. Х.: Вид-во «Ранок», 2014. 240 с.
16. Формування в учнівській молоді життєво необхідних компетентностей щодо захисту України (з досвіду роботи вчителів Кіровоградської області) / автори-упорядники: Микола

КОРОБОВ, Сергій САВЕНКО. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського, 2021. 100 с.

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ

Фахове вступне випробування для вступників освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра/магістра (ОКР спеціаліста) відбувається в тестовій формі з використанням комп'ютерної техніки та системи Moodle.

Бал фахового вступного випробування визначають як суму балів, одержаних за вирішення 60 тестових завдань. Правильну відповідь на одне тестове завдання оцінюють в 1 бал, неправильну – 0 балів. Загальну оцінку за виконання фахового вступного випробування виставляє система Moodle за 12-бальною шкалою за заданою формулою, після чого її автоматично переводять у 200-бальну шкалу відповідно до таблиці 1.

Таблиця 1.

Переведення бала за виконання завдань фахового вступного випробування, обрахованого за 12-бальною шкалою, в шкалу 100–200 балів

1	100	4	120	8	160
1,1	100	4,1	121	8,1	161
1,2	100	4,2	122	8,2	162
1,3	100	4,3	123	8,3	163
1,4	100	4,4	124	8,4	164
1,5	100	4,5	125	8,5	165
1,6	100	4,6	126	8,6	166
1,7	100	4,7	127	8,7	167
1,8	100	4,8	128	8,8	168
1,9	100	4,9	129	8,9	169
2	100	5	130	9	170
2,1	101	5,1	131	9,1	171
2,2	102	5,2	132	9,2	172
2,3	103	5,3	133	9,3	173
2,4	104	5,4	134	9,4	174
2,5	105	5,5	135	9,5	175
2,6	106	5,6	136	9,6	176
2,7	107	5,7	137	9,7	177
2,8	108	5,8	138	9,8	178
2,9	109	5,9	139	9,9	179
3	110	6	140	10	180
3,1	111	6,1	141	10,1	181
3,2	112	6,2	142	10,2	182
3,3	113	6,3	143	10,3	183
3,4	114	6,4	144	10,4	184
3,5	115	6,5	145	10,5	185
3,6	116	6,6	146	10,6	186
3,7	117	6,7	147	10,7	187
3,8	118	6,8	148	10,8	188
3,9	119	6,9	149	10,9	189
		7	150	11	190
		7,1	151	11,1	191
		7,2	152	11,2	192
		7,3	153	11,3	193
		7,4	154	11,4	194
		7,5	155	11,5	195
		7,6	156	11,6	196
		7,7	157	11,7	197
		7,8	158	11,8	198
		7,9	159	11,9	199
				12	200

Вступника допускають до участі в конкурсі, якщо оцінка за виконання завдань вступного випробування становить 100 балів і більше за 200-бальною шкалою оцінювання.

Якщо результат складання вступного випробування вступника становить менше 100 балів, то його не допускають до участі в конкурсному відборі.

V. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожен абітурієнт під час складання фахового вступного випробування повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійно виконувати завдання;
- не принижувати гідність інших абітурієнтів, учасників освітнього процесу, запобігати таким діям із боку інших осіб;
- дотримуватися правил ділового етикету в поведінці та норм культури спілкування в комунікації з абітурієнтами, здобувачами вищої освіти, викладачами та співробітниками НаУОА;
- не використовувати телефон або інші пристрої під час проведення фахового вступного випробування;
- не використовувати службові або родинні зв'язки для отримання нечесної переваги.