



Національний університет
«Острозька академія»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії
Національного університету
«Острозька академія»



І. Д. Пасічник

«29» березня 2021 року

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників до аспірантури зі спеціальності
053 «Психологія»

Острог – 2021



Програма фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Психологія»/ Укладачі Руслана КАЛАМАЖ, Оксана МАТЛАСЕВИЧ– Острог: НаУОА, 2021.

Програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки (Протокол №8 від 16 березня 2021 року)

Завідувач
кафедри психології та педагогіки



Оксана МАТЛАСЕВИЧ

Програма розглянута та схвалена на засіданні Приймальної комісії Національного університету «Острозька академія» (Протокол №6 від 29 березня 2021 року)

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Юлія ХАРЧУК

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета вступного випробування полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань та практичних навичок вступників, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія», освітньо-наукової програми «Психологія» на основі освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутого за цією або іншою спеціальністю найбільш здібних до успішного опанування аспірантської програми та написання наукового дослідження, що вирішує актуальну психологічну проблему.

Результати вступного випробування використовуватимуться під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

II. ПОРЯДОК СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Організація вступного випробування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію Національного університету «Острозька академія» та Положення про організацію та проведення вступних випробувань у Національному університеті «Острозька академія» https://www.oa.edu.ua/ua/abiturijentovi/receiving_commission/polozhenya_pro_pruymalny_komisiy

Вступне випробування проводиться в усній формі українською мовою.

III. ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ І ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

Для успішного складання екзамену здобувачу необхідно продемонструвати розуміння ключових проблем педагогічної та вікової психології в Україні та за її межами, а також уміння виділяти проблематику в обраній галузі дослідження. Методичні питання мають бути висвітлені з позицій проблемності та обґрунтовані даними загальної, вікової, педагогічної, соціальної, експериментальної психології.

На вступному екзамені здобувачі повинні продемонструвати глибокі знання теоретичних основ педагогічної та вікової психології та супутніх з нею наук; володіння методичними вміннями; вміння використовувати науковий підхід до розв'язання практичних проблем навчання, виховання та розвитку особистості.

Головною вимогою екзамену щодо рівня теоретичної підготовки здобувачів є ґрунтовне знання ними провідних концептуальних теорій сучасної психології, усвідомлення ролі і значення психолого-педагогічної науки в їхній майбутній професійній і науковій діяльності.

Відповідь здобувачів на екзамені повинна підтвердити повноту їхніх знань категорійно-понятійного апарату з загальної психології, педагогічної та вікової психології, психофізіології, диференціальної психології та психодіагностики, нових підходів до трактування окремих понять, розуміння їхньої сутності, а також знання фактів, термінології, структур, принципів, законів, закономірностей, методів і засобів навчання, виховання та розвитку.

Майбутній здобувач **повинен** знати:

- загальні принципи, категорії, поняття і методи психологічної науки;

- сучасні теорії психології;
- основні методи психологічного дослідження;
- етичні аспекти проведення психодіагностичного дослідження;
- фізіологічні основи психічної діяльності особистості;
- закономірності та особливості функціонування пізнавальної сфери особистості;
- закономірності та особливості функціонування афективної сфери особистості;
- індивідуально-типологічні властивості особистості;
- закономірності емоційно-вольової регуляції діяльності; структуру та закономірності розвитку особистості;
- предмет, завдання, методи вікової психології;
- закономірності, фактори психічного розвитку, теорії розвитку та вікові
- періодизації вітчизняних і зарубіжних учених;
- особливості психічного розвитку у різні вікові періоди;
- основи педагогічної психології, її поняття і категорії, взаємозв'язок з іншими науками;
- структуру, задачі та цілі навчальної діяльності, особливості засвоєння знань, умінь та навичок (віковий аспект, інноваційні технології навчання);
- основні підходи щодо виховання, його функції, моделі та методи;
- психолого-педагогічні засади професійної діяльності педагога.

Здобувач повинен уміти:

- аналізувати сутність психічних процесів залежно від факторів, що на них впливають;
- застосовувати основні прийоми та методи психологічного дослідження;
- проводити спостереження за психічним станом особистості, оцінювати рівень розвитку пізнавальних процесів особистості;
- здійснювати вимір індивідуально-психологічних показників особистості, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери, виявляти схильності і здібності людини та резервів її розвитку;
- використовувати методи педагогічної майстерності для прогнозування і вирішення питань у сфері психолого-педагогічної діяльності;
- надавати психолого-педагогічні рекомендації щодо особливостей навчання, виховання та розвитку;
- здійснювати аналіз результатів основних досліджень вітчизняних та зарубіжних учених в галузі вікової психології;
- самостійно будувати та проводити дослідження особливостей психічного розвитку людини у різні вікові періоди (спостереження, бесіда, вивчення продуктів діяльності, експеримент);
- планувати стратегію експериментального дослідження та будувати дослідницьку програму в експерименті.

Здобувач повинен бути ознайомлений із матеріалами психолого-педагогічних періодичних видань; продемонструвати діапазон володіння вміннями й навичками операційного рівня, методичну грамотність, зокрема сформованість гностичних, конструктивно-планувальних, проектувальних, комунікативно-навчальних і дослідницьких умінь.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ, ЯКИЙ ВІНОСИТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБОВУВАННЯ ТА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

Загальна психологія

1. Основний предмет та завдання загальної психології. Методологічні принципи психології.
2. Загальна методика та методологія психологічного дослідження.
3. Експериментальні методи: альтернативні пояснення і необхідність контролю.
4. Психіка як відображення дійсності. Подразливість і чутливість. Феноменологія психічних проявів.
5. Еволюція психіки. Поняття про філогенез, історіогенез та онтогенез психіки.
6. Центральна нервова система людини та психіка у своїй єдності та самостійності. Концепція психічних процесів І.М.Сеченова. Психофізіологічна концепція І. П. Павлова.
7. Свідомість як рівень психічного відображення. Співвідношення свідомості та несвідомого. Конкретні характеристики індивідуальної свідомості. Значення і особистісний смисл.
8. Основні положення психологічної теорії діяльності (С.Л.Рубінштейн, О.М. Леонтьєв). Поняття дії і діяльності та їх співвідношення. Загальне поняття про інтеріоризацію.
9. Вклад З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, К.Хорні, Г.Саллівена, Е.Фромма, Е.Еріксона у розуміння особистості.
10. Гуманістичні теорії особистості (К.Роджерс, Г.Оллпорт, А.Маслоу).
11. Когнітивний напрямок у розумінні особистості (А.Бандура, Дж.Келлі, А.Бек, А.Еліс).
12. Основні теоретичні підходи до вивчення пізнання. Сенсорне знання про світ. Відчуття як початкова ланка пізнавального процесу. Психофізика.
13. Організаційні процеси сприймання. Формування перцептивного образу. Модальність сприймання. Складні форми сприймання.
14. Увага як особлива форма психічної діяльності. Увага і свідомість: основні теоретичні уявлення. Селекція в системах обробки інформації.
15. Воля та локус контролю. Проблема теоретичних досліджень волі.
16. Специфіка людської пам'яті. Проблема і модель множинності пам'яті. Класичні дослідження забування.
17. Філогенетична та онтогенетична лінія розвитку пам'яті (П.П.Блонський, Л.С.Виготський, О.М.Леонтьєв).
18. Мислення як процес активного, творчого пізнання і перетворення дійсності. Види мислення як рівні його розвитку.
19. Мислення як процес розв'язання задач. Мислення і цілеутворення.
20. Теоретичні підходи до вивчення мислення в психології (О.Кюльпе, Н.Ах, Ж.Піаже, С.Л.Рубінштейн, О.М.Леонтьєв, П.Я.Гальперін, В.В.Давидов, О.К.Тихомиров).
21. Психолінгвістична модель породження і функціонування мовлення. Проблема вродженої і набутої здатності до мовлення у людини.
22. Уява як перетворення реальності та її зв'язок з іншими психічними

процесами. Уява і організмичні процеси. Використання знань про уяву при конструюванні проєктивних методик вивчення особистості (на прикладі методики ТАТ і тесту Роршаха).

23. Емоції і основні аспекти їх вивчення: властивість, стан, процес. Класифікація емоцій за К.Ізардом.

24. Характер як система стійких рис особистості. Загальні основи для побудови типології характерів.

25. Здібності в світлі системно-діяльнісного аналізу психіки.

Педагогічна психологія

1. Педагогічна психологія як наука. Предмет і завдання педагогічної психології. 2. Методи дослідження педагогічної психології. Організаційні, процедурні, оціночні методи.

3. Етапи розвитку педагогічної психології.

4. Внесок К.Д.Ушинського, С.Л. Рубінштейна, Л.С. Виготського у розвиток педагогічної психології.

5. Роль навчання і виховання у психічному розвитку, їх взаємозв'язок. Умови оптимізації навчання.

6. Психологія навчання. Основні теоретичні та експериментальні підходи до вивчення процесів навчання і учіння.

7. Поняття: навчання, учіння, наслідання, їх зв'язок. Психологічна характеристика процесу навчання.

8. Психологія засвоєння системи наукових понять в школі. Психологічна природа, основні етапи і умови формування узагальнень у процесі навчання.

9. Психологічний аналіз учіння. Структура та види учіння.

10. Поняття про мотиви учіння та їх види. Психологічні умови розвитку пізнавальної мотивації в процесі навчання.

11. Психолого-педагогічні аспекти методів навчання.

Програмоване навчання. Розвиваюче навчання. Модульне навчання. Ігрові методи навчання та їх психологічні засади.

12. Психологічні основи комп'ютеризації навчання.

Психологічні вимоги до навчального діалогу в системі "учень-комп'ютер" та її критерії.

13. Неуспішність, її причини та запобігання. Типи невстигаючих учнів.

14. Виховання як формування цілісної особистості. Психологічні закономірності і механізми формування особистості.

15. Психологія морального виховання. Моральна основа особистості.

16. Проблема булінгу і мобінгу.

17. Психологічні основи професійної діяльності вчителя. Загальна характеристика педагогічної діяльності.

18. Педагогічні здібності, їх структура та умови формування.

19. Особистість вчителя та педагогічний такт. Основи педагогічної майстерності вчителя. Характеристика основних функцій та педагогічних умінь.

20. Психологія педагогічної оцінки. Умови ефективності педагогічної оцінки.

1. Теоретичні та практичні завдання вікової психології.
2. Історія розвитку вікової психології. Перші узагальнення проблематики дитячої психології; праці К.Д. Ушинського, М. Меймана, В. Шхерна, К.Бюллера та ін. Г.С. Костюк і розвиток вікової психології в Україні.
3. Стратегії і методи вікової психології. Лонгитюдні та поперечні «зрізи». Щоденникові спостереження. Особливості застосування експериментальних методів.
4. Вікова психологія і суспільна практика; основні сфери застосування: навчання і виховання, наукова організація праці і дозвілля людини.
5. Рушійні сили і умови психічного розвитку. Процеси інтеріоризації та екстеріоризації в процесі психічного розвитку особистості.
6. Загальні закономірності психічного розвитку. Механістичні уявлення про розвиток психіки, теорія двох факторів та їх конвергенція.
7. Основні концепції психічного розвитку. Внесок А. Валлона, Ж. Піаже в розробку проблем психічного розвитку.
8. Розуміння процесу становлення людської особистості як "саморуку".
9. Кризові явища в психічному розвитку; фактори, що їх зумовлюють.
10. Проблема вікової періодизації онтогенезу особистості. Л.С. Виготський про класифікацію підходів до періодизації дитячого розвитку: схеми періодизації, спрямовані на зовні; вузькоспрямовані схеми; пошук психологічних критеріїв періодизації.
11. Психологічні особливості новонародженого. Характеристика змін способу життя при переході до постнатального дитинства. Значення безпомічності дитини.
12. Психологічні особливості розвитку немовляти. Спілкування з дорослими та його значення в психічному розвитку немовля.
13. Психічний розвиток у ранньому дитинстві. Предметна діяльність і її значення для психічного розвитку в ранньому дитинстві. Поняття про кризу 3-х років.
14. Психологічні особливості дитини дошкільного віку. Теорії "первісності", асоціальності і егоцентричності дитини. Значення гри для розвитку особистості.
15. Дослідження українських психологів психічного розвитку у дітей дошкільного віку (О.В. Запорожець, М.В. Вовчик-Блакитна, О.І. Кульчицький, К.Е. Хоменко, В.К. Котирло, О.В. Проскура, С.Е. Кулачковська та ін.).
16. Психологія дітей 6-річного віку. Формування передумов готовності до навчання в школі і методи її діагностики. Методи навчання 6-річок. Криза семи років.
17. Психічний розвиток в молодшому шкільному віці. Психологічна перебудова, пов'язана зі вступом дитини до школи. Значення навчання в психічному розвитку молодшого школяра.
18. Навчання, виховання і розвиток особистості в молодшому шкільному віці в концепціях початкового навчання Л.С. Виготського, П.Я. Гальперіна, В.В. Давидова, Л.В. Занкова, Г.С. Костюка, А.О. Люблінської, М.О. Менчинської, А.О. Смирнова, Д.Б. Ельконіна.

19. Дослідження психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку українськими психологами (Г.С. Костюк, П.Р. Чамата, Т.В. Косма, Л.К. Баевецька, П.І. Зінченко, О.М. Концева. Ю.З. Гільбух та ін.).
20. Психологічні особливості підліткового віку. Аналіз теорій підліткового віку (В. Штерн, Ш. Бюллер, Л.С. Виготський та ін.).
21. Формування особистості в підлітковому віці. Розвиток самосвідомості. Самооцінка і рівень домагань. Прагнення до самовиховання.
22. Особливості соціальної поведінки підлітків. Виникнення нового типу спілкування і міжособових стосунків. Тенденції до перебудови взаємин з дорослими й однолітками. Морально-етичні погляди підлітків.
23. Особливості характеру підлітків і психологічні причини інфантильності в підлітковому віці. Акцентуація характеру та її прояв у підлітків.
24. Дослідження українських психологів з психології підлітка та старшого шкільного віку (Д.Ф. Ніколенко, Л.М. Проколієнко, Т.В. Рубцов, М.Й. Боришевський, Е.Ш. Сапожникова, О.І. Жаворонко, І.О. Синиця, І.М. Націмов, М.В. Вовчик-Блакитна та ін.).
25. Фактори психічного розвитку в юнацькому віці. Формування життєвих цілей як фактор розвитку особистості старшокласників.
26. Система психологічних показників особистішої зрілості та умови її досягнення в період навчання в старших класах.
27. Психологія зрілого віку (акмеопсихологія). Аналіз теорії зрілості як плато у психічному розвитку особистості. Огляд класифікації періодів зрілості (Б.Г. Ананьєв, Е.Еріксон).
28. Місце людини в суспільстві, ступінь її активності у суспільному процесі як визначальні моменти розвитку особистості зрілої людини. Психологічні проблеми у зв'язку з віковими змінами в період зрілості.
29. Психологія старіння і старості (геронтопсихологія). Періодизація старіння і старості. Теорії старіння.
30. Ставлення старої людини до старості як психологічна проблема. Профілактика старіння. Питання довголіття і творчої життєдіяльності (І.П. Павлов, І. Мечников, Богомолець та ін.).

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

Вікова психологія

1. Абрамова Г, С. Возрастная психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Альма Матер, 2006.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. Пос. - К.: Каравела, 2008.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчу та ін. - К.: Просвіта, 2001. - 416 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка и Л. С.Выготский. - М.: Эксмо, 2003.
5. Заброцький М. Основи вікової психології / М. Заброцький. - Тернопіль, 2003.
6. Зик К. Ребенок и его мир. Советы по развитию детей до шести лет /

К.Зик, - М.,1985.

7. Кле М. Психология подростка / М. Кле. - М., 1991.

8. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л.Коломинский, Е. А.Панько, С, А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004.

9. Кон И.С, Психология ранней юности / И.С. Кон. - М., 1989.

10. Костюк Г.С. Вікова психологія / Г.С. Костюк. - К., 1977.

11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе / Е.Е. Кравцова. — М., 1991.

12. Крайг Г. Психология развития / Г.Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.

13. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У.Крэйн. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. - 512 с.

14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю.Кулагина, В.Н.Коллюцкий. - М., 2002.

15. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. - Москва: Изд. центр "Академия", 2006.

16. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка / Н.Ньюкомб. - СПб.: Питер, 2002. - 640 с.

17. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Высшееобразование, МГППУ, 2007.

18. Основи практичної психології /В. Панок, Т.Титаренко, Н. Чепелева та ін.:Підручник. - К.: Либідь, 1999.

19. Савчин М.В. Вікова психологія: Навч. пос./ М.В.Савчин, Л.П.Василенко. -К.:Академія, 2006.

Загальна психологія

1. Выготский Л.С. Психология / Л.С.Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов /П.Я.Гальперин. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2005. - 400 с.

3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2004. - 320 с.

4. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / П.А. М'ясоїд. - К.:Вища школа, 2004. -487 с.

5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков — СПб.:Питер, 2008. — 583 с.

6. Немов Р. С. Психология / Р.С. Немов. - М., 2003. - 4-е изд. - Кн. 1. Общесновы психологии. - 688 с.

7. Нікітчук У.І. Психологічне тестування: навч-метод.посібник / У. І. Нікітчук. -Острог: вид-во Нац-го ун-ту «Острозька академія», 2015. - 120 с.

8. Основи загальної психології / Під ред. С.Д.Максименка. - К., 1998.

9. Павелків Р.В.. Загальна психологія. Підручник / Р.В. Павелків. — К: Кондор,2009. — 576 с.

10. Психологія /За ред.Ю. Л.Трофімова. - К.: Либідь, 2001. - 558 с.

11. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол.авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. - Харків: Фоліо, 2012. - 863 с.

12. Психологія мислення / За заг.ред.І.Д.Пасічника. - Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2015.

Педагогічна психологія

1. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч. пос./ О.І. Власова. - К.: Либідь, 2005.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.. - М.: Логос, 2000.
3. Бочелюк В. Й. Педагогічна психологія / В. Й.Бочелюк, В. В.Зарицька. - К.: Центрнавчальної літератури, 2006.
4. Драйден Г.» Вое Д. Революція в навчанні / Переклад з англ. М. Олійник. - Львів:Літопис, 2011
5. Занюк С. С. Психологія мотивації / С.С. Заток, - К.: Либідь, 2002.
6. Лефраксуа Ги. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. - СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2005
7. Каламаж Р.В. Психологія професійної самосвідомості студентів: навчально- методичний посібник / Р.В.Каламаж. - Острог: Вид-во Нац-го ун-ту «Острозька академія», 2015. - 200 с.
8. Павелків Р.В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу / Р.В.Павелків, О.П.Цигипайло. - К.: «Центр учбової літератури», 2013. - 296 с.
9. Психологічний довідник вчителя: в 4 книгах / У поряд.: В. Андрієвська / За заг. ред.С, Д Махсименка. - К.: Главник, 2005.
10. Радчук Г. Аксіопсихологія вищої школи. Монографія. - Тернопіль: ТНПУім.В.Гнатюка, 2014. - 380 с.
11. Роджерс К. Свобода учиться / К.Роджерс, Д.Фрейберг. - М.: Смысл, 2004.
12. Савчин М. Соціальна педагогічна психологія / М. Савчин. - Дрогобич, 1998.
13. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності / В.А. Семиченко. – К.: Вицашк., 2004.

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

Вступне випробування для вступників навчання для здобуття освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія», освітньо-наукової програми «Психологія» на основі освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутого за цією або іншою спеціальністю проводиться в усній формі.

Бал вступного випробування визначається як сума балів, одержаних за розкриття 3 питань білету. Максимальна оцінка, яку може отримати вступник - 100 балів.

Критерії оцінювання знань вступників за результатами вступного випробування за національною та 100-бальною шкалою наведено у таблиці 1.

Критерії оцінювання знань вступників

Підсумковий бал за результатами вступного випробування	Підсумкова оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання знань вступника
91-100	Відмінно	Високий рівень теоретичної підготовки, вміння аналізувати проблему, логічно та послідовно викладати свою думку, роблячи науково–коректні висновки.
76-90,9	Добре	У цілому високий рівень теоретичної підготовки, вміння застосовувати отримані знання при вирішенні конкретного завдання або проблеми, логічно та послідовно викласти фактичний матеріал, робити порівняно аргументовані висновки.
61-75,9	Задовільно	Певна теоретична підготовка, вміння проаналізувати поставлену проблему, та логічно і послідовно викласти фактичний матеріал, зробити відповідні висновки.
0-60,9	Незадовільно	Невисока теоретична підготовка, здатність лише деякою мірою проаналізувати поставлену проблему та логічно і послідовно викласти фактичний матеріал, зробити фрагментарні висновки.

Вступник допускається до участі у конкурсі, якщо оцінка за виконання завдань вступного випробування складає 61 бал і більше за 100-бальною шкалою оцінювання. Якщо підсумковий бал за результатами вступного випробування вступника становить менше 61 бала, то він не допускається до участі у конкурсному відборі.

VI. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожен вступник під час складання фахового вступного випробування повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійно виконувати завдання;
- не принижувати будь-яким чином гідність інших абітурієнтів, учасників освітнього процесу, запобігати таким діям з боку інших осіб;
- дотримуватися правил ділового етикету в поведінці та норм культури спілкування у комунікації з абітурієнтами, здобувачами вищої освіти, викладачами та співробітниками НаУОА;
- не використовувати телефон або гаджети під час проведення фахового вступного випробування;
- не використовувати службові або родинні зв'язки для отримання нечесної переваги.